

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА г.КАЗАНИ**

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 4

от « 26 » мая 20 16 года



«Утверждаю»

Директор МБУДО ЦДТ

Медведева М.Н.

от « 26 » 05 20 16 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст учащихся: 7-15 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:

Богданова Светлана Николаевна

педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Пояснительная записка	Стр.3
2.	Условия реализации программы	Стр. 9
3.	Учебно-тематический план и содержание программы 1 года обучения	Стр. 10
4.	Учебно-тематический план и содержание программы 2 года обучения	Стр. 12
5.	Учебно-тематический план и содержание программы 3 года обучения	Стр. 15
6.	Учебно-тематический план и содержание программы 4 года обучения	Стр. 18
7.	Методическое обеспечение программы	Стр. 21
8.	Рекомендуемая литература	Стр. 21
9.	Приложение № 1- Тесы-движения	Стр. 23
10.	Приложение № 2 - Экзаменационные билеты	Стр. 28
11.	Рецензия	Стр. 31

Пояснительная записка

Шахматы – это игра, вобравшая в себя элементы науки, искусства и спорта. И в этом смысле шахматы представляют собой явление уникальное. Получив навыки шахматной игры, ребенок получает возможность проявить себя в глубоком научном поиске, приобщиться к сокровищнице великолепных произведений шахматной композиции настоящего и прошлого и самому начать творить в этом направлении, а также при этом сформировать спортивные качества, присущие основным видам единоборств.

Настоящая программа имеет физкультурно-спортивную направленность, является авторской дополнительной образовательной программой, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660), Концепцией развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.), письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)», приложением к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Уставом ЦДТ.

Актуальность. В современном мире электроника прочно вошла во все сферы повседневной жизни. Она присутствует не только в школьных программах. Она прочно вошла в игры, развлечения и простое времяпрепровождение детей. Это процесс глобальный и сетовать на технический прогресс не приходится. Мы стали привыкать к тому, что дети утрачивают способности к устному счету или предпочитают поиграть в футбол с компьютером, а не на футбольном поле. Именно в это время приобретает особую актуальность обучение игре в шахматы. Прежде чем попробовать сразиться с компьютером, нужно овладеть основными правилами и навыками этой достаточно сложной игры. С появлением сильных шахматных программ, интерес к этой игре не только не угас, а, напротив, возрос. Подтверждением тому является приезд в Республику Татарстан Кирсана Илюмжинова – президента Международной шахматной федерации, и заключение договора с президентом Татарстана о начале строительства в Казани нового, оснащенного по последнему слову, дворца шахмат. Это лишний раз подтверждает, что федеральное и региональное руководство единодушны в том, что будущее поколение нуждается в воспитании шахматной игрой.

Педагогическая целесообразность. Обучению игре в шахматы, освоению детьми азов этой игры, а также дальнейшему углубленному ее изучению

сопутствует целый ряд замечательных приобретений, которые были замечены уже давно. У детей, играющих в шахматы, улучшается память, значительно возрастают способности счета и логического мышления. Это, так сказать, «математические» приобретения. Но в эмоциональном плане дети получают еще более мощный посыл, так как игра в шахматы только на первый взгляд кажется сугубо счетной математической задачей. При более глубоком изучении тонкостей игры начинающий шахматист попадает в мир удивительных комбинаций, волшебных превращений. Он попадает в мир, где грубая сила (материальный перевес) зачастую пасуют перед малыми, но более слаженно действующими силами противника. Где на первый план выходит творческая составляющая и неповторимая индивидуальность каждого игрока. Стоит также заметить, что спортивная составляющая шахмат дисциплинирует ребенка, формирует его волевые качества, активизирует способности к достижению поставленных целей. Многие учителя общеобразовательных школ уже успели обратить внимание на положительные изменения у своих учеников, занимающихся шахматами. Подтверждение тому - введение шахмат в качестве одного из предметов в элективных классах. А с сентября 2018 года в Казани дети придут на обязательный урок шахмат, как на математику или русский язык. Стоит лишь добавить, что опыту этому уже более 30 лет. В прибалтийских школах обязательный урок шахмат был введен еще в начале восьмидесятых годов. Написанный специально для этого учебник С.Д. Иващенко, использовался частично и при составлении данной программы.

Новизна. В настоящей программе впервые была сделана попытка подойти вплотную к раскрытию неочевидных способностей каждого учащегося на более ранней стадии обучения. Специально для этой цели автором разработаны тесты-движения, и начато их практическое применение. Подробнее познакомиться с идеей их создания и некоторыми примерами можно в приложениях 1 и 2. Главное предназначение тестов-движения – получение педагогом более полных данных о творческих задатках отдельного учащегося, о скрытых свойствах его характера. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет подобрать для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. Рекомендуемая «доза» применения тестов – не более 5-10 минут вместе с решением других задач на практических занятиях. Как показывает практика, самым приятным «побочным эффектом» при удачной реализации тестов-движения является возрастающая увлечённость детей шахматными занятиями, их активность при самостоятельной работе.

Программа разработана на основе сборников шахматных комбинаций С.Д. Иващенко, учебников шахматной игры чемпионов мира, с учетом педагогических и методических разработок татарстанских учителей шахмат. **Отличительная особенность данной авторской дополнительной образовательной программы** состоит в том, что в ней произведено значительное смещение при подаче материала в сторону двух составляющих – научной и эмоциональной (рассмотрение шахмат, как искусства). Действительно, спортивная составляющая шахмат в последнее время пошла на убыль во всем мире. Связано это в первую очередь с тем, что компьютер «вмешался» в анализ

всех стадий шахматной игры, и спортивные результаты многих поединков подвергаются сомнению. К тому же шахматы проигрывают в зрелищности многим видам спорта. Все эти причины объективны, но человек никогда не перестанет играть с живым партнером в «живые шахматы», как не перестал состязаться в скорости бега с появлением быстроходных машин. Как наука и искусство шахматы по-прежнему представляются неисчерпаемыми и будут служить «гимнастикой ума» для многих будущих поколений юных шахматистов. на основе сборников шахматных комбинаций С.Д. Ивашенко, учебников шахматной игры чемпионов мира, с учетом педагогических и методических разработок татарстанских учителей шахмат.

Цель программы – обучение детей правилам шахматной игры, создание условий для их дальнейшего роста во всех направлениях деятельности шахматиста: научной, творческой, спортивной, стимулирование индивидуальных качеств каждого обучающегося в отдельности, создание атмосферы коллективного созидательного творчества.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобрести необходимые знания правил шахматной игры;
- приобрести навыки шахматной игры и возможности для их постоянного совершенствования;
- обучить самостоятельному мышлению и способам решения задач;
- обучить правильному применению полученных знаний в практической игре;
- обучить шахматной нотации (всем способам записи и разбора шахматной партии);
- обучить разбору и анализу собственных партий и партий мастеров шахматной игры;
- научить правильному поведению во время партии и на занятиях шахматного объединения;

Развивающие:

- развить интерес к занятиям шахматами и практической игре;
- развить аналитические способности;
- развить восприятие шахмат, как многогранного и требовательного к себе искусства;
- развить волевые качества и способности применения их в турнирных и тренировочных партиях;
- привить дисциплинированность, взаимопонимание и поддержку друг друга на занятиях и во время участия в командных соревнованиях.

Воспитательные:

- выработать способность мыслить и творить самостоятельно;
- сформировать нормы поведения, способность работать в коллективе и подчиняться общим правилам;
- воспитать целеустремленность в достижении результата, требовательность к себе во время занятий и во время участия в турнирах;

- воспитать ответственность перед собой и товарищами за соответствие возможностей полученному результату.

К занятиям в шахматном объединении допускаются все желающие по личному заявлению родителей (лиц их заменяющих) в **возрасте 7-15 лет**. Число обучающихся в группе – 15 человек. Состав группы постоянный. При наличии свободных мест в объединении прием осуществляется в течение всего учебного года, зачисление учащегося в группы второго и более года обучения проводится по результатам собеседования.

Для эффективной работы по данной программе необходимо использовать разнообразные формы организации деятельности детей, занимающихся в объединении. Занятие с целым коллективом – основная форма работы. Формами проведения занятий являются:

- групповые теоретические занятия;
- участие в турнирах и матчевых встречах;
- участие в соревнованиях различного ранга;
- групповые практические занятия.

Для достижения цели авторской дополнительной образовательной программы необходимо опираться на следующие *основные принципы*:

Принцип результативности. Каждый учащийся должен ощутить положительные изменения своего интеллектуального и эмоционального уровня развития.

Принцип коллективизма и индивидуальности. Учащийся должен получить навыки работы в коллективе и возможность проявить свои личностные и индивидуальные способности.

Принцип творчества (креативности). В коллективе создается творческая атмосфера, необходимая для развития творчески активной личности.

Принцип целенаправленности. Каждому учащемуся оказывается поддержка в выборе стиля игры, соответствующего особенностям его личных качеств.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип жизненной необходимости. Навыки, полученные юными шахматистами на занятиях, пригодны для применения в других сферах деятельности.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются демонстрационный материал, шахматные программы для анализа партий и игровой практики.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так и в самостоятельной работе детей. Этот принцип позволяет лучше усвоить материал и увереннее применять полученные навыки на практике.

Организуя учебно-воспитательный процесс, следует использовать *методы обучения*: объяснительно-иллюстративный метод (дети воспринимают и усваивают готовую информацию); объяснительно – результативный (объяснение, беседа, показ); репродуктивные или воспроизводящие (повторение по образцу); частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске).

В организации образовательного процесса используются *педагогические технологии*: сотрудничества и опережающего обучения, проблемного обучения,

развивающего обучения, активного (комплексного) обучения, дифференцированного обучения, личностно-ориентированного обучения и т.д.

Срок реализации программы - четыре года. Всего на год отводится 144 часа, включая теоретические занятия, решение упражнений, подготовку и участие в соревнованиях. Занятия в группах проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (недельная нагрузка – 4 часа).

Этапы обучения. Учебный материал предназначен для групп начальной подготовки (группы 1 и 2 года обучения), учебных групп (3, 4 года обучения) и распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Цель программы подготовки для групп *первого года* обучения - выполнение норматива 4 разряда.

Задачи программы подготовки для групп *первого года* обучения:

- привить учащимся интерес к шахматной игре;
- овладеть элементарными основами шахматной игры;
- изучить шахматную нотацию;
- ознакомить с историей происхождения шахмат;
- обучить основным тактическим идеям и приемам;
- овладеть элементарными техническими приемами в пешечных окончаниях;
- ознакомить с принципами развития фигур в дебюте;
- получить первоначальные навыки участия в турнирах.

Цель программы подготовки для групп *второго года* обучения - выполнение норматива 3 разряда.

Задачи программы подготовки для групп *второго года* обучения:

- развить интерес к занятиям шахматами;
- изучить тактические приемы в соответствии с классификацией;
- ознакомить с приемами атаки на короля;
- овладеть техническими приемами в элементарных слоновых окончаниях;
- рассмотреть понятия инициативы в дебюте;
- ознакомить с творчеством выдающихся шахматистов мира;
- приобрести навыки самостоятельной работы над шахматами;
- ознакомить с историей развития шахмат.

Цели программы подготовки для групп *третьего года* обучения - подтверждение норматива 3 разряда и выполнение норматива 2 разряда.

Задачи программы подготовки для групп *третьего года* обучения:

- достигнуть качественного более высокого уровня игры;
- научить быстрому принятию правильных решений;
- овладеть расчетом вариантов;
- воспитать спортивные качества характера;
- научить применению технических приемов в окончаниях (эндшпиле);
- повысить интеллектуальный уровень детей;
- изучить сложные комбинации на сочетание идей.

Цель программы подготовки для групп *четвертого года* обучения: подготовка шахматистов 2, 1 разрядов.

Задачи программы подготовки для групп *четвертого года* обучения:

- углубить изучение всех стадий шахматной партии;
- научить умению правильно распределять время на партию;
- овладеть рациональным расчетом вариантов;
- стремиться к повышению спортивной мотивации;
- усовершенствовать технику игры;
- обучить навыкам самостоятельной творческой работы.

Прогнозируемые результаты:

К концу 1-го года обучения учащиеся будут **знать:**

- правила шахматной игры (по шахматному кодексу РФ)
- основы записи шахматной партии (шахматную нотацию);
- правила поведения во время занятий;
- культуру ведения шахматной партии;
- начальные сведения из истории шахмат;

уметь:

- правильно делать ходы всеми фигурами;
- правильно осуществлять рокировку;
- решать задачи на мат в один ход;
- работать в коллективе и подчиняться общим правилам;

К концу 2-го года обучения учащиеся будут **знать:**

- стандартные схемы постановки линейных матов;
- основные правила развития фигур в дебюте;
- основные тактические приемы ведения игры (двойной удар, двойной шах, связка, открытое нападение)
- шахматную нотацию;
- основы игры в пешечных окончаниях;
- нормы поведения во время соревнований;
- краткие сведения о чемпионах мира по шахматам.

уметь:

- ставить линейные маты ферзем и ладьей и двумя ладьями;
- правильно развивать фигуры в начале партии;
- решать задачи в два хода;
- применять основные тактические приемы;
- концентрировать внимание во время партии;
- разыгрывать простейшие пешечные окончания (король с пешкой против короля, оппозиция).

К концу 3-го года обучения учащиеся будут **знать:**

- схемы постановки матов королем и ферзем, королем и ладьей;
- теоретические сведения обо всех видах начал (открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты);
- тактические приемы шахматной игры (отвлечение, завлечение);
- все способы записи и чтения шахматной партии;
- основы игры в эндшпиле;

- стратегию и тактику подготовки к шахматной партии;

уметь:

- ставить мат ферзем и королем, королем и ладьей;
- разыгрывать основные виды начал (открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты);
- применять в игре все ранее изученные тактические приемы;
- решать задачи на мат в два-три хода;
- играть с шахматными часами под запись.

К концу 4-го года обучения учащиеся будут **знать:**

- схемы постановки мата двумя слонами;
- теоретические основы ведения игры во всех стадиях шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль);
- все ранее изученные тактические приемы;
- современные тенденции развития шахмат;

уметь:

- самостоятельно анализировать свои партии и партии известных шахматистов;
- ставить мат двумя слонами;
- применять в партии все тактические приемы игры;
- правильно распределять силы на проведение отдельной партии и всего турнира;
- работать с шахматными программами.

Формы подведения итогов и контроля:

Для полноценной реализации данной программы используются следующие способы контроля:

- текущий – проверка на практике уровня усвоения пройденного на занятии материала, решение тестов-движения, задач и этюдов, устный опрос теоретического материала;
- промежуточный – блицтурниры, квалификационные турниры, участие в районных, городских соревнованиях;
- итоговый – проверка полученных в течение учебного года знаний и навыков, командный турнир, турнир по быстрым шахматам, участие в соревнованиях республиканского уровня, экзаменационные билеты.

Условия реализации программы.

Занятия должны проходить в просторном, проветренном помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам (температурный режим, световой режим и т.д.). Для эффективной работы необходимо использовать: наглядные пособия, учебный, научно-методический, дидактический материалы, интернет-технологии, технические средства обучения (ноутбук для разбора и анализа партий). Кабинет должен быть оснащен: учебной классной доской для записи, демонстрационной доской с комплектом магнитных фигур, шкафами для хранения инвентаря и шахматной литературы, шахматными столами(8-9), стульями(16-18).

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	РАЗДЕЛЫ. ТЕМЫ.	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
	1. Вводное занятие. История шахмат.	<u>4</u>	-	<u>4</u>	устный опрос
1	Введение. История происхождения шахмат.	2	-	2	
2	Кратко о чемпионах мира по шахматам.	2	-	2	
	2. Шахматная азбука.	<u>23</u>	<u>21</u>	<u>44</u>	опрос
3	Геометрия шахматной доски. Название и расстановка фигур.	3	1	4	
4	Легкие фигуры. Слон, конь.	2	2	4	
5	Тяжелые фигуры. Ферзь, ладья.	2	2	4	
6	Пешка. Превращение пешки.	2	2	4	
7	Король. Шах. Способы защиты от шаха.	3	3	6	
8	Рокировка.	2	2	4	
9	Мат. Пат. Ничья.	4	4	8	
10	Шахматная нотация.	3	3	6	
11	Ценность фигур.	2	2	4	
	3. Способы матования короля.	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>18</u>	практическая игра
12	Детский мат.	1	1	2	
13	Мат ферзем и ладьей. Мат двумя ладьями.	5	5	10	
14	Мат ферзем.	3	3	6	
	4. Шахматные задачи.	-	<u>32</u>	<u>32</u>	практич. задания
15	Мат в один ход.	-	32	32	
	5.Тактические приемы шахматной игры.	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>18</u>	практич. задания
16	Двойной удар.	3	3	6	
17	Связка.	3	3	6	
18	Двойной шах.	3	3	6	
	6.Пешечные окончания.	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	практическая игра
19	Правило квадрата.	2	2	4	
	7.Правила развития фигур в дебюте.	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>6</u>	практическая игра
20	Развитие фигур.	4	2	6	
	8.Турниры.	<u>4</u>	<u>12</u>	<u>16</u>	турниры по плану
21	Пешечный турнир.	-	2	2	
22	Квалификационный турнир.	-	10	10	
23	Разбор сыгранных партий.	4	-	4	
	9. Итоговое занятие.	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	командный турнир
24	Матчевая встреча.	1	1	2	
		56ч	88ч	144ч	

Содержание программы 1 года обучения

Тема 1. Вводное занятие. История шахмат - 4 часа

Теоретическое занятие: Вводное занятие. Ознакомление детей с техникой безопасности, правилами поведения в ЦДТ и на занятии. Знакомство с программой 1 года обучения. Рассказ об истории происхождения шахмат. «Чатуранга» и «шатрандж». Краткая биография чемпионов мира по шахматам.

Тема 2. Шахматная азбука - 44 часа

Теоретическое занятие: Правильное расположение шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Слон и конь - легкие и равноценные фигуры. Ходы слоном и конем. Ладья и ферзь - тяжелые фигуры. Ферзь - самая ценная фигура, равная по силе двум ладьям. Правила передвижения по доске ферзя и ладьи. Пешка - самая слабая фигура. Как она ходит и в какую фигуру может превратиться. Король - самая важная фигура. Понятие шаха и способы защиты от него. Рокировка. Как ее правильно осуществить. Необходимость этого маневра. Длинная и короткая рокировки. Шахматная нотация. Различные способы записи партии и позиций. Цель шахматной игры - мат королю противника. Пат - разновидность ничьей. Другие случаи ничьей. Сравнительная ценность всех фигур. Король не имеет цены.

Практическое занятие: Расстановка фигур. Ходы фигур. Превращение пешки. Рокировка. Запись партии. Простейшие позиции на мат в один ход. Задачи на пат. Шахматная игра.

Тема 3. Способы матования короля - 18 часов

Теоретическое занятие: Детский мат. Защита от детского мата. Линейные маты. Схемы постановки мата ферзем и ладьей и двумя ладьями. Схематические особенности мата ферзем одинокому королю.

Практическое занятие: Постановка различных видов мата. Закрепление пройденного материала. Игровое занятие.

Тема 4. Шахматные задачи - 32 часа

Практическое занятие: Задачи мат в один ход. Учащиеся решают предложенные задачи на демонстрационной доске или с листа (не передвигая фигур). Шахматная игра.

Тема 5. Тактические приемы шахматной игры - 18 часов

Теоретическое занятие: Двойной удар, открытое нападение, связка - наиболее применимые тактические приемы. Двойной шах - как частный случай открытого нападения.

Практическое занятие: Использование данных тактических приемов в шахматной партии. Решение задач по данным темам. Игровое занятие.

Тема 6. Пешечные окончания - 4 часа

Теоретическое занятие: Роль и активность короля в эндшпиле. Правило квадрата - базовое понятие пешечного эндшпиля.

Практическое занятие: Применение полученных знаний на практике. Шахматная игра.

Тема 7. Правила развития фигур в дебюте - 6 часов

Теоретическое занятие: Основополагающие принципы последовательности вывода и расстановки фигур в начале партии.

Практическое занятие: Использование основных правил развития фигур в шахматной партии. Игровое занятие.

Тема 8. Турниры - 16 часов

Теоретическое занятие: Ознакомление с правилами проведения турниров. Разбор сыгранных партий.

Практическое занятие: Пешечный турнир – турнир, в котором игра производится только пешками. Квалификационный турнир - турнир с присвоением 4 разряда всем учащимся, выполнившим норму.

Тема 9. Итоговое занятие – 2 часа

Теоретическое занятие: Подведение итогов по окончании учебного года. Учитываются результаты турниров, решение задач, практических упражнений и поведение учащихся на занятиях, что отражается в мониторинге.

Практическое занятие: Командный турнир – группа делится на две команды. По результатам игры подсчитываются очки, и определяется команда-победитель.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	РАЗДЕЛЫ. ТЕМЫ.	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
	1. Вводное занятие. История шахмат.	<u>4</u>	-	<u>4</u>	устный опрос
1	История развития шахмат.	2	-	2	
2	Чемпионы мира по шахматам.	2	-	2	
	2. Повторение пройденного курса.	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	практическая игра
3	Мат ферзем и ладьей. Мат ферзем.	2	2	4	
4	Мат двумя ладьями.	1	1	2	
	3. Шахматные задачи.	-	<u>38</u>	<u>38</u>	задания для самостоят.реш-я
5	Задачи-шутки. Задачи-малютки.	-	4	4	
6	Мат в один ход. Выигрыш фигуры. Тесты-движения.	-	28	28	
7	Задачи на использование тактических приемов.	-	6	6	
	4. Партии великих шахматистов.	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	практическая игра
8	Короткие партии. Разбор партий.	2	2	4	
	5. Взятие на проходе.	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	
9	Правило битого поля.	2	2	4	
	6. Позиционная игра.	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	практическая игра
10	Размен.	3	3	6	
	7. Шахматная тактика.	<u>11</u>	<u>11</u>	<u>22</u>	практ. задания
11	Двойной удар.	2	2	4	
12	Двойной шах. Связка.	5	5	10	
13	Отвлечение. Завлечение.	4	4	8	
	8. Окончания.	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>14</u>	
14	Пешечные окончания.	4	4	8	
15	Слоновые окончания.	3	3	6	

	9. Дебютные системы.	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>8</u>	практическая игра
16	Открытые начала.	2	2	4	
17	Полуоткрытые начала.	2	2	4	
	10. Способы матования одинокого короля.	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	практическая игра
18	Мат ладьей.	3	3	6	
	11. Турниры.	<u>4</u>	<u>26</u>	<u>30</u>	турниры по плану
19	Матчевые встречи.	-	6	6	
20	Блицтурнир.	-	2	2	
21	Турниры по быстрым шахматам.	-	4	4	
22	Сеансы одновременной игры.	-	4	4	
23	Квалификационный турнир.	-	10	10	
24	Разбор сыгранных партий.	4	-	4	
	12. Итоговое занятие	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	турнир по быстр. шахматам
25	Быстрые шахматы				
		44ч	100ч	144ч	

Содержание программы 2 года обучения

Тема 1. Вводное занятие. История шахмат - 4 часа

Теоретическое занятие: Вводное занятие. Ознакомление детей с техникой безопасности, правилами поведения в ЦДТ и на занятии. Знакомство с программой 2-го года обучения. Шахматы на Руси. Рассказы о чемпионах мира прошлого и наших современниках.

Тема 2. Повторение пройденного курса – 6 часов

Теоретическое занятие: Повторение постановки линейных матов ферзем и ладьей, двумя ладьями. Схемы матования одинокого короля ферзем и королем.

Практическое занятие: Закрепление в практической игре схем постановки данных матов.

Тема 3. Шахматные задачи - 38 часов

Практическое занятие: Задачи - малютки, задачи - шутки - абстрактные задачи, составленные советскими и зарубежными шахматными композиторами. Решение задач на мат в один ход. Повышение уровня сложности задач - выигрыш фигуры. Задачи, для решения которых необходимо применить тактические приемы. Решение тестов-движения. Шахматная игра.

Тема 4. Партии великих шахматистов - 4 часа

Теоретическое занятие: Разбор и анализ шедевров шахматного творчества. Короткие партии, сыгранные выдающимися мастерами.

Практическое занятие: Игровое занятие.

Тема 5. Взятие на проходе – 4 часа

Теоретическое занятие: Особенности третьей и шестой горизонталей, действующие на ходы пешками из начальных позиций. Правило битого поля.

Практическое занятие: Закрепление полученных знаний на практике.

Тема 6. Позиционная игра - 6 часов

Теоретическое занятие: Основные понятия позиционной игры. Размен - важная часть шахматной партии, один из самых простых и эффективных позиционных приемов.

Практическое занятие: Решение практических задач на размен фигур. Шахматная игра.

Тема 7. Шахматная тактика - 22 часа

Теоретическое занятие: Тактика шахматной игры. Рассмотрение упражнений с использованием связки, двойного удара, двойного шаха. Отвлечение, завлечение - важные приемы тактической игры, которые обычно проводятся с «жертвой» фигуры.

Практическое занятие: Применение всех перечисленных ранее тактических приемов в шахматной игре. Решение задач на использование данных тактических приемов.

Тема 8. Окончания - 14 часов

Теоретическое занятие: Пешечные окончания - основа любого эндшпиля. Король и пешка против короля. Правило оппозиции. Слоновые окончания. Слон и крайние пешки против короля.

Практическое занятие: Закрепление теоретических знаний на практике. Решение практических упражнений на пешечные и слоновые окончания. Шахматная игра.

Тема 9. Дебютные системы – 8 часов

Теоретическое занятие: Основы теории шахматных начал. Дебют, миттельшпиль и эндшпиль - три основных стадии шахматной партии. Табии некоторых дебютных систем. Открытые и полуоткрытые начала.

Практическое занятие: Использование данных дебютных схем в шахматной партии. Игровое занятие.

Тема 10. Способы матования одинокого короля - 6 часов

Теоретическое занятие: Мат королю противника ладьей и королем. Оппозиция.

Практическое занятие: Закрепление схемы постановки мата ладей и королем. Шахматная игра.

Тема 11. Турниры - 30 часов

Теоретическое занятие: Анализ партий, сыгранных учащимися шахматного объединения в соревнованиях различного ранга. Права и обязанности игрока, нормы, регламентирующие его поведение при проведении турнирной партии.

Практическое занятие: Матчевые встречи - стыковые встречи в несколько кругов между двумя командами, способствующие выработке командного духа. Необходимые навыки обращения с шахматными часами. Быстрые шахматы - турниры с контролем времени 15-30 минут каждому игроку на всю партию. Игра с шахматными часами дисциплинирует шахматиста, вырабатывает у него способность правильно распределять время на партию. Блицтурниры - турниры с ограниченным контролем времени (5 минут каждому игроку на всю партию). Квалификационный турнир. Турнир с присвоением 3 разряда всем участникам, выполнившим норму. Сеансы одновременной игры. Ребята играют в сеансе с шахматистом более высокой квалификации (2 разряд и выше).

Тема 12. Итоговое занятие – 2 часа

Теоретическое занятие: Подведение итогов по окончании учебного года. Учитываются результаты турниров, участие в соревнованиях, решение задач, практических упражнений и поведение учащихся на занятиях.

Практическое занятие: Турнир по быстрым шахматам, в котором победитель определяется по наибольшему количеству набранных очков.

Учебно-тематический план 3 года обучения

№ п/п	РАЗДЕЛЫ. ТЕМЫ	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
	1. Вводное занятие. История шахмат.	<u>8</u>	-	<u>8</u>	устный опрос
1	История развития шахмат. Чемпионы мира по шахматам.	6	-	6	
2	Шахматы в жизни выдающихся людей.	2	-	2	
	2. Повторение пройденного курса	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	практическая игра
3	Мат ладьей.	1	1	2	
4	Взятие на проходе.	1	1	2	
	3. Партии известных шахматистов.	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>8</u>	
5	Короткие партии.	1	1	2	
6	«Бессмертная», «Вечнозеленая» партии и др. Анализ.	3	3	6	
	4. Шахматные задачи.	-	<u>36</u>	<u>36</u>	задания для самостоят. реш-я
7	Выигрыш ферзя. Мат в два хода. Тесты-движения.	-	32	32	
8	Задачи – шутки.	-	4	4	
	5. Тактические приемы шахматной игры.	<u>12</u>	<u>12</u>	<u>24</u>	задания для решения
9	Отвлечение. Завлечение.	6	6	12	
10	Сочетание тактических приемов.	2	2	4	
11	Мельница.	1	1	2	
12	Двойная связка.	1	1	2	
13	Двойное нападение.	2	2	4	
	6. Стратегия шахматной игры.	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>8</u>	
14	Разрушение пешечного прикрытия короля.	3	3	6	
15	Полезные и бесполезные шахи.	1	1	2	
	7. Турниры.	<u>4</u>	<u>26</u>	<u>30</u>	турниры по плану
16	Блицтурниры.	-	6	6	
17	Быстрые шахматы.	-	4	4	
18	Квалификационный турнир.	-	10	10	
19	Сеансы одновременной игры.	-	6	6	
20	Разбор сыгранных партий.	4	-	4	
	8. Дебюты.	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	практическая игра

21	Основные табии некоторых дебютных систем.	3	3	6	
	9. Окончания.	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	практическая игра
22	Пешечные окончания.	3	3	6	
	10. Способы матования короля.	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	практическая игра
23	Мат двумя слонами.	3	3	6	
	11. Тестовые задания.	-	<u>6</u>	<u>6</u>	тестирование
24	Задания для контроля знаний.	-	6	6	
	12. Итоговое занятие	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	блицтурнир
25	Блицтурнир.	1	1	2	
		44	100	144	

Содержание программы 3 года обучения

Тема 1. Вводное занятие. История развития шахмат – 8 часов

Теоретическое занятие: Вводное занятие. Ознакомление детей с техникой безопасности, правилами поведения в ЦДТ и на занятии. Знакомство с программой 3-го года обучения. Рассказы о выдающихся шахматистах мира, которым не удалось покорить шахматный Олимп (некоронованные чемпионы мира по шахматам), и о чемпионах мира по шахматам. Роль шахмат в жизни знаменитых людей.

Тема 2. Повторение пройденного курса – 4 часа

Теоретическое занятие: Схема постановки мата одинокому королю ладьей и королем. Взятие на проходе.

Практическое занятие: Игровое занятие. Дети разыгрывают шахматную партию, применяя полученные ранее знания на практике.

Тема 3. Партии великих шахматистов - 8 часов

Теоретическое занятие: На занятиях разбираются и анализируются партии, составляющие «сокровищницу» шахматного искусства. «Бессмертная» и «Вечнозеленая» партии. Творчество немецкого шахматиста А. Андерсена. Неповторимый стиль игры советского чемпиона мира М. Таля.

Практическое занятие: Шахматная игра.

Тема 4. Шахматные задачи– 36 часов

Практическое занятие: Рассматриваются и решаются задачи, где необходимо найти выигрыш ферзя противника, применяя различные тактические приемы. Задачи на мат в два хода. Задачи - шутки - абстрактные задачи, составленные советскими и зарубежными шахматными композиторами. Решение тестов-движения. Игровое занятие.

Тема 5. Тактические приемы шахматной игры – 24 часа

Теоретическое занятие: Тактика шахматной игры. Отвлечение и завлечение - важнейшие тактические приемы шахматной игры. Рассмотрение других тактических приемов: связка, открытое нападение. «Мельница» - как особый, частный случай многократного открытого нападения. Сочетание тактических приемов для получения материального преимущества. Двойная связка, двойное нападение - усложненные варианты рассматриваемых ранее тактических приемов.

Практическое занятие: Решение задач на использование тактических приемов. Шахматная игра.

Тема 6. Стратегия шахматной игры - 8 часов

Теоретическое занятие: Разрушение пешечного прикрытия короля - стратегический прием, применяемый для раскрытия короля противника, связанный в большинстве случаев с жертвой материала. Полезные и бесполезные шахи. Шахующий ход необходим хотя бы потому, что без шаха нет мата. Шах всегда обязывает игрока спасти своего короля.

Практическое занятие: Игровое занятие.

Тема 7. Турниры - 30 часов

Теоретическое занятие: Разбор сыгранных партий. Анализ партий, сыгранных учащимися шахматного объединения в соревнованиях различного ранга.

Практическое занятие: Блицтурниры с контролем времени по 5 минут каждому игроку. Быстрые шахматы - турниры с контролем времени 15-30 минут на всю партию каждому играющему. Игра с шахматными часами дисциплинирует шахматиста, вырабатывает у него способность правильно распределять время на партию. Квалификационный турнир - турнир, где шахматисты имеют возможность подтвердить норму 3-го разряда или выполнить норму 2-го разряда. Участие в соревнованиях. Лучшие учащиеся шахматного объединения в составе команды ЦДТ принимают участие в городских соревнованиях среди детских коллективов

Сеансы одновременной игры - дети играют с шахматистом более высокой квалификации (первый разряд и выше).

Тема 8. Дебюты - 6 часов

Теоретическое занятие: Открытые дебюты - для шахматистов, предпочитающих острую динамичную борьбу. Полуоткрытые начала предполагают наряду с открытой борьбой вести маневренную игру. Основные табии этих дебютов.

Практическое занятие: Шахматная игра.

Тема 9. Окончания - 6 часов

Теоретическое занятие: Пешечные окончания - наиболее часто встречающийся тип окончаний. Технические приемы игры сильной и слабой сторон в пешечном эндшпиле.

Практическое занятие: Решение заданий по пешечному эндшпилю. Игровое занятие.

Тема 10. Способы матования короля - 6 часов

Теоретическое занятие: Мат двумя слонами - необходимый навык для шахматистов, желающих повысить свою квалификацию.

Практическое занятие: Закрепление на практике схемы постановки мата королю противника двумя слонами. Шахматная игра.

Тема 11. Тестовые задания - 6 часов

Практическое занятие: Задания для контроля знаний и проверки уровня подготовки шахматистов. Игровое занятие.

Тема 12. Итоговое занятие - 2 часа

Теоретическое занятие: Подведение итогов в конце учебного года. Учитываются результаты турниров, участие в различных соревнованиях,

решение задач, практических упражнений и поведение учащихся на занятиях.
Практическое занятие: Блицтурнир с контролем времени 5 минут на партию каждому участнику.

Учебно-тематический план 4 года обучения

№ п/п	РАЗДЕЛЫ. ТЕМЫ.	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
	1. Вводное занятие. История шахмат.	<u>4</u>	-	<u>4</u>	устный опрос
1	Становление шахматной композиции.	4		4	
	2. Повторение пройденного курса	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	практическая игра
2	Эвристические способы матования короля.	2	2	4	
	3. Анализ партий шахматных мастеров.	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>10</u>	
3	Разбор партий А.Алехина и М.Таля.	2	2	4	
4	Последние шахматные лекции Х.- Р. Капабланки.	3	3	6	
	4. Шахматные задачи.	<u>2</u>	<u>28</u>	<u>30</u>	задания для решения
5	Мат в два - три хода. Этюды.	-	28	28	
6	Творческое наследие Л. Куббеля.	2	-	2	
	5. Тактические приемы шахматной игры.	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>20</u>	задания для решения
7	Отвлечение. Завлечение.	3	3	6	
8	Сочетание тактических приемов.	3	3	6	
9	Блокировка.	2	2	4	
10	Различные интерпретации двойного удара.	2	2	4	
	6. Стратегия шахматной игры.	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>8</u>	практическая игра
11	Прямая атака на короля.	2	2	4	
12	Игра при разносторонних рокировках.	1	1	2	
13	Маневрирование.	1	1	2	
	7. Турниры.	<u>6</u>	<u>32</u>	<u>38</u>	турниры по плану
14	Блицтурниры.	-	12	12	
15	Быстрые шахматы.	-	8	8	
16	Квалификационный турнир.	-	8	8	
17	Сеансы одновременной игры.	-	4	4	
18	Разбор сыгранных партий.	6	-	6	
	8. Дебюты.	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>14</u>	
19	Индивидуальный подход к выбору дебютов.	7	7	14	

	9. Эндшпиль.	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>14</u>	практическая игра
20	Основные идеи ладейных окончаний.	3	3	6	
21	Окончания с разнопольными слонами.	2	2	4	
22	Патовые мотивы «безнадежных» окончаний.	2	2	4	
	10. Итоговое занятие	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	экз. билеты
23	Теория и практические задания	1	1	2	
		48ч	96ч	144ч	

Содержание программы 4 года обучения

Тема 1. Вводное занятие. История шахмат – 4 часа

Теоретическое занятие: Вводное занятие. Ознакомление детей с техникой безопасности, правилами поведения в ЦДТ и на занятии. Знакомство с программой 4-го года обучения. Появление первых шахматных этюдов и задач. Задачи Сэмюэля Ллойда. Развитие идей и направлений шахматной композиции. Российские шахматные композиторы.

Тема 2. Повторение пройденного курса – 4 часа

Теоретическое занятие: Эвристические способы матования короля. Мат одинокому королю ставится без применения стандартных схем, с учетом каждой конкретной позиции.

Практическое занятие: Игровое занятие. Дети разыгрывают шахматную партию, применяя полученные знания на практике.

Тема 3. Анализ партий шахматных мастеров - 10 часов

Теоретическое занятие: На занятиях проводится разбор и анализ партий чемпионов мира по шахматам Александра Алехина, Михаила Таля. Изучение и детальный разбор последних шахматных лекций Х.- Р. Капабланки.

Практическое занятие: Шахматная игра.

Тема 4. Шахматные задачи – 30 часов

Теоретическое занятие: Творческое наследие выдающегося русского мастера шахматной композиции Л. Куббеля.

Практическое занятие: Решение задач на мат в два-три хода. Рассмотрение, анализ и решение этюдов, как отдельного вида шахматной композиции, наиболее приближенного к практической игре. Разбор и решение задач и этюдов Л. Куббеля.

Тема 5. Тактические приемы шахматной игры – 20 часов

Теоретическое занятие: Отвлечение, завлечение – тактические приемы шахматной игры, при которых чаще всего жертвуется материал с целью отвлечения или завлечения фигур противника на позиции, способствующие последующему проведению комбинации. Блокировка – редко встречающийся, но эффективный тактический прием, в основе которого лежит использование стесненного положения фигур противника своими фигурами.

Практическое занятие: Решение задач на использование тактических приемов. Шахматная игра. Решение задач на различные интерпретации двойного удара.

Тема 6. Стратегия шахматной игры - 8 часов

Теоретическое занятие: Виды и способы прямой атаки на короля. Разносторонние рокировки – главная предпосылка для острой комбинационной игры и обоюдной атаки на короля. Маневрирование – один из основных стратегических приемов шахматной игры. Умение найти и осуществить правильные маневры фигурами – первый признак универсальности шахматиста.

Практическое занятие: Игровое занятие.

Тема 7. Турниры - 38 часов

Теоретическое занятие: Разбор сыгранных партий. Анализ партий, сыгранных учащимися шахматного объединения в соревнованиях различного ранга.

Практическое занятие: Быстрые шахматы – турниры с контролем времени по 15-30 минут каждому игроку на всю партию. Блицтурниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику на всю игру. Участие в соревнованиях – лучшие учащиеся шахматного объединения в составе команды ЦДТ принимают участие в городских соревнованиях среди детских коллективов. Сеансы одновременной игры – дети играют с шахматистом более высокой квалификации (первый разряд и выше). Квалификационный турнир – турнир, в котором шахматисты имеют возможность подтвердить норму 2-го разряда или выполнить норму 1-го разряда.

Тема 8. Дебюты - 14 часов

Теоретическое занятие: Рассмотрение различных видов дебютов. Открытые, закрытые, полуоткрытые начала. Особенности и характер игры в определенном дебюте соответствуют индивидуальным качествам и предпочтениям каждого шахматиста.

Практическое занятие: Применение рассмотренных дебютов на практике. Шахматная игра.

Тема 9. Эндшпиль - 14 часов

Теоретическое занятие: Основные идеи и способы ведения игры в ладейных окончаниях. Ладья против пешек, ладья против ладьи и пешки. Разнопольные слоны – первая предпосылка ничейного исхода даже при материальном неравенстве. Анализ некоторых конкретных позиций. Поиск спасения в проигранных, «безнадежных» окончаниях. «Бешеные» фигуры.

Практическое занятие: Решение задач на пат. Игровое занятие.

Тема 10. Итоговое занятие – 2 часа

Теоретическое занятие: Подведение итогов по окончании учебного года. Учитываются результаты турниров, участие в соревнованиях, решение задач, практических упражнений за весь период обучения. Прохождение теоретической части экзаменационных билетов.

Практическое занятие: Учащиеся приступают к выполнению практической части экзаменационных билетов (см. прил.3).

Методическое обеспечение

Для успешной реализации данной программы были разработаны следующие методические пособия:

- авторская методическая разработка «Развитие концепции тестов-движения для усовершенствования навыков шахматной игры»
- методические рекомендации по теме: «Основные принципы игры в начале шахматной партии»;
- методические разработки занятий по основным темам программы.

Используются следующие материалы:

- *иллюстративный и демонстрационный материал:*
- репродукции картин художника Г. Сатониной по сюжетам шахматных баталий;
- портреты чемпионов мира по шахматам;
- учебная демонстрационная доска с комплектом магнитных фигур для расстановки диаграмм и разбора шахматных партий;
- *раздаточный материал:*
- печатные бланки для записи партий, письменные принадлежности и т.д.
- шахматная библиотека;
- шахматные часы для контроля времени;
- комплекты шахматных фигур;
- *материалы для проверки и контроля знаний:*
- карточки с тестовыми заданиями (задачи с балловой характеристикой);
- творческие задания (тесты-движения) см. прил.1,2;
- сборники задач.

Рекомендуемая литература

для педагогов:

1. Авербах Ю. Путешествие в шахматное королевство / Ю. Авербах, М. Бейлин. - М.: Русский шахматный дом, 2016.
2. Авербах Ю. Школа середины игры / Ю. Авербах. - М., 2000.
3. Авербах Ю. Школа эндшпиля / Ю. Авербах. - М., 2000.
4. Бронзник В. Стратегические приемы / В. Бронзник, А. Терёхин. - М.: «Андрей Ельков», 2015.
5. Волчок А. Стратегия атаки на короля / А. Волчок. - М.: Книга по Требованию, 2012.
6. Газизов Р. Уроки шахмат: Пешечный эндшпиль / Р. Газизов. - Казань, 2008.
7. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов IV- III разрядов / В. Голенищев. - М., 2000.
8. Губницкий С. Полный курс шахмат / С. Губницкий, М. Хануков. - М., 2001.
9. Дреев С.С. Шахматная практика: позиции для решения /С.С. Дреев, И.Н. Дреева. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
10. Журавлев Н. В стране шахматных чудес / Н. Журавлев. - М.: Русский шахматный дом, 2010.

11. Журавлев Н. Шаг за шагом / Н. Журавлев. - М.: Русский шахматный дом, 2012.
12. Калиниченко Н. Курс шахматных дебютов / Н. Калиниченко. - Санкт-Петербург: Питер СПб, 2013.
13. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры / Х.-Р. Капабланка. - М.: Терра-Спорт, 2001.
14. Костров В. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год / В. Костров, П. Рожков. - М.: Русский шахматный дом, 2012.
15. Костров В. 1000 шахматных задач. Решебник. 2 год / В. Костров, П. Рожков. - М.: Русский шахматный дом, 2013.
16. Михальчишин А. Шахматы. Техника эндшпиля / А. Михальчишин, О. Стецко. - М.: Русский шахматный дом, 2013.
17. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф / Я. Нейштадт. - М.: Книга по Требованию, 2012.
18. Пожарский В. Шахматный учебник / В. Пожарский. - Ростов: Феникс, 2015.
19. Пожарский В. Школа шахмат / В. Пожарский. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
20. Ройзман А. 444 сраженных короля / А. Ройзман. - М.: Книга по Требованию, 2012.
21. Славин И. Учебник-задачник шахмат: 2 т. / И. Славин. - Архангельск: Правда Севера, 2005.
22. Славин И. Учебник-задачник шахмат: 3 т. / И. Славин. - Архангельск: Правда Севера, 2005.
23. Суэтин А. Школа дебюта / А. Суэтин. - М., 2001.
24. Фишер Р. Бобби Фишер учит играть в шахматы / Р. Фишер. - М.: Русский шахматный дом, 2014.

для детей:

1. Березин В. Азы шахмат / В. Березин. - М.: Русский шахматный дом, 2013.
2. Береславский Л. 1000 вопросов шахматиста / Л. Береславский. - Москва: Астрель – АСТ, 2001.
3. Давыдюк С. Юным шахматистам / С. Давыдюк. - Минск: "Альтернатива", 2016.
4. Костров В. Шахматный решебник. Мат королю / В. Костров. - Санкт-Петербург: Литера, 2016.
5. Морис Э. Самые важные навыки в шахматах. Книга для начинающих / Э. Морис. - М.: Русский шахматный дом, 2016.
6. Пожарский В. Спутник юного шахматиста / В. Пожарский. - Ростов: Феникс, 2014.
7. Чеваннес С. Шахматы для детей / С. Чеваннес. - М.: Эксмо, 2015.
8. Ivashchenko S. The manual of chess combinations / S. Ivashchenko. - Moscow, 2009.

РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую программу «Основы шахматной игры»
педагога дополнительного образования
Богдановой Светланы Николаевны

Представленная программа обучения отвечает всем основным требованиям, которые устанавливаются обычно для таких программ. Подобных программ написано немало. И всё-таки по-настоящему хорошую программу видно не по стандартным разработкам и методическим пособиям, используемым в ней, а, напротив, по её отличиям, пусть незначительным, от таких же, ей подобных, программ. Именно по таким отличиям можно увидеть творческий потенциал преподавателя, его стремление увлечь детей нестандартным подходом, решить определенные задачи с наибольшим эффектом.

Что касается основной части программы, то она полностью отвечает своему назначению – обучение детей правилам шахматной игры, преподнесение в доступной форме теоретических основ игры во всех стадиях шахматной партии, освоение тактических и стратегических приёмов, развитие самостоятельного творческого мышления каждого обучаемого.

В программе уделено достаточно времени для практического совершенствования полученных навыков, для решения задач и этюдов, для освещения вопросов истории развития шахматной игры и знакомства с выдающимися российскими шахматистами и шахматистами всего мира.

Нельзя не отметить тот момент, что в качестве наглядных пособий используются не только фотографии и картины известных художников, но и наших земляков. Некоторые занятия посвящены разбору творческого наследия татарстанских шахматистов и мастеров шахматной композиции.

С первого года обучения ученики знакомятся с основными правилами проведения шахматных турниров, с положениями шахматного кодекса РФ, являющегося основополагающим документом, регламентирующим поведение шахматиста, а так же ведётся обучение каждого ребёнка азам шахматной нотации, правильной записи шахматной партии. Без этого немыслима турнирная практика любого шахматиста, формирование его спортивных качеств характера. Это необходимо для получения желающими возможности самим читать шахматную литературу и анализировать партии мастеров.

Несколько слов о тестах-движения, представленных в программе и являющихся, конечно же, главной её отличительной особенностью. В них, безусловно, проявляется попытка воплотить в реальность стремление каждого тренера, каждого преподавателя скорейшим образом дать раскрыться ученику, показать своё сокровенное зерно, над ростом которого они и должны трудиться в дальнейшем. Идея применения таких тестовых заданий имеет свою историю, но применение её в программе такого уровня, на такой стадии воспитания шахматиста можно назвать новаторской. Рано пока говорить о каких-то очевидных результатах применения такого методического приёма. Тем более что сами тесты, способы и «дозы» их применения находятся ещё в стадии разработки, доработки и совершенствования, адаптации к возможностям и условиям конкретного творческого объединения.

Несомненно одно – такое движение позитивно. Более того, оно необходимо для развития, как самих педагогов, так и их подопечных.

Директор подросткового шахматного клуба «Алиса»,
кандидат в мастера спорта по шахматам

/Э.В. Пушкин/

**Экзаменационные билеты
для выпускников 4-го года обучения.**

Билет №1

- 1.Рокировка.
- 2.Взятие на проходе.
- 3.Задача 1: мат в два хода с помощью двойного шаха.
Задача 2: на отвлечение.

Билет №2

- 1.Двойное нападение.
- 2.Мат ладьей и королем.
- 3.Задача 1: выигрыш фигуры.
Задача 2: мат в два хода.

Билет №3

- 1.Связка.
- 2.Правило квадрата.
- 3.Задача 1: мат в два хода.
Задача 2: на завлечение.

Билет №4

- 1.Чемпионы мира по шахматам.
- 2.Мат ферзем и королем.
- 3.Задача 1: мат в два хода с помощью двойного шаха.
Задача 2: на отвлечение.

Билет №5

- 1.Завлечение.
- 2.Пат. Разновидности ничьей.
- 3.Задача 1: на сочетание тактических приемов.
Задача 2: мат в два хода.

Билет №6

- 1.Связка.

2. Мат двумя ладьями.
3. Задача 1: мат в два хода с помощью двойного шаха.
Задача 2: на завлечение.

Билет №7

1. Двойной шах.
2. Превращение пешки.
3. Задача 1: на отвлечение.
Задача 2: мат в два хода.

Билет №8

1. Классификация дебютов.
2. Мат двумя слонами.
3. Задача 1: выигрыш фигуры.
Задача 2: мат в два хода с помощью двойного шаха.

Билет №9

1. Отвлечение.
2. Мат ладьей и королем.
3. Задача 1: мат в два хода.
Задача 2: на завлечение.

Билет №10

1. Связка.
2. Мат ферзем и королем.
3. Задача 1: на сочетание тактических приемов.
Задача 2: мат в два хода.